



Johann-Heinrich-Pestalozzi
Gymnasium Stadtroda

FREIRÄUML FÜR INDIVIDUELLES LERNEN ERMÖGLICHEN

Der Weg von fachunterrichtsbezogenen Projekten zum Freien Lernen. Einblicke in aktuelle Unterrichtsentwicklungsprozesse am Gymnasium „Johann Heinrich Pestalozzi“ Stadtroda

Steve Grüner · Dr. Annegret Harendt

29.09.2021

ABLAUF

- Kurzvorstellungsrunde mit Erwartungen und Wünschen
- Impulsvortrag *Freiräume für individuelles Lernen ermöglichen*
- Fragen, Diskussion und Austausch
- Freiraum für eigene Anknüpfungspunkte
- Feedback und Verabschiedung

Mit welchen Erwartungen und Wünschen kommen
Sie heute zu uns?

UNSERE SCHULE



Staatliches Gymnasium
„J. H. Pestalozzi“ Stadtroda



Unser Leitbild



Jeder Kopf, jedes Herz und jede Hand sind ein Teil unserer Schulgemeinschaft.
Der Name Pestalozzi ist für uns Programm.



Hier bilden Tradition und Zukunft eine ideale Einheit – historisches Gebäude mit modernem Geist.



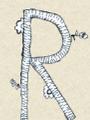
Potenziale, Talente und Kompetenzen entfalten wir ganzheitlich.



Gemeinschaft aller Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrerinnen und Lehrer im Rahmen von Achtung und gegenseitiger Anerkennung ist uns oberstes Gebot. Diskriminierung jeglicher Art hat bei uns keinen Platz.



Soziales Engagement und Selbstverantwortung werden gefördert und gefordert.



Region, ansässige Partner, unser Land, Europa und unser Planet – diese Lebens- und Erfahrungswelten beziehen wir in unser Schulleben mit ein.

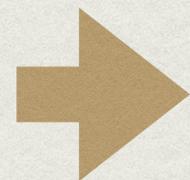


Orientierungen in Richtung Zukunft sollen Sicherheit geben – für die persönliche Entwicklung, Beruf und Studium.



SCHLUSSFOLGERUNGEN AUS DEM DISTANZLERNEN 2020

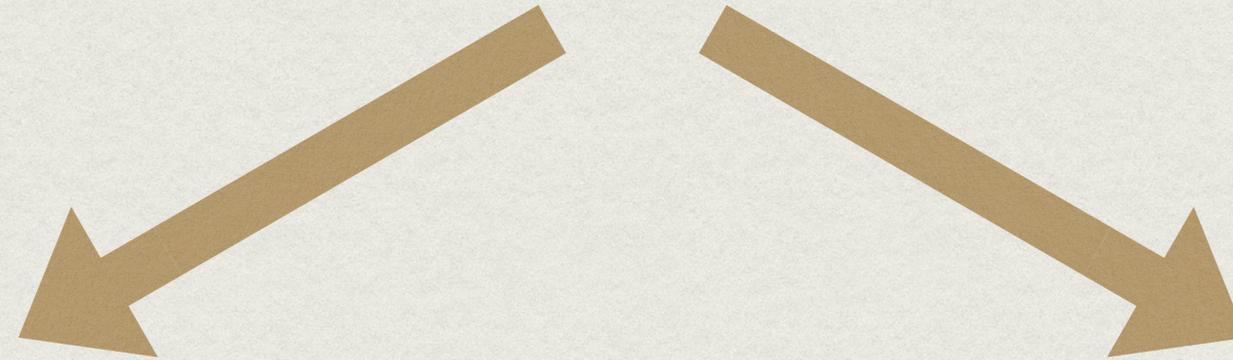
- Überforderungserscheinungen bei SuS & LuL
- Stärkung der selbstständigen Organisation des Lernens
- Erhöhung der Motivation
- Festigung der Beziehungsebene
- Trennung von Lern- und Leistungsraum



Lernprojekttag in Kl. 5-8

SCHLUSSFOLGERUNGEN AUS DEM DISTANZLERNEN 2020

Lernprojekttag im Mai/Juni 2020



Probeprojekt

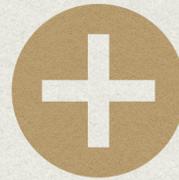
- Ein Tag mit 6 Unterrichtsstunden
- Auswahl aus vier Projektideen

Eigenes Projekt

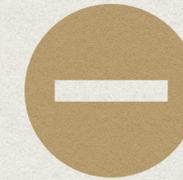
- 4 Wochen lang 1 Tag pro Woche
- Selbstgewähltes Thema

SCHLUSSFOLGERUNGEN AUS DEM DISTANZLERNEN 2020

Reflexion des Lernprojekts im Kollegium



- mehr Selbstständigkeit
- größere Motivation
- Umgang mit Rückschlägen
- Bestärkungspotenzial für Schwächere



- stärkere Begleitung nötig
- mehr Vorbereitung auf selbstorganisiertes Lernen im „Alltag“ nötig

UNSER BILDUNGSVERSTÄNDNIS

Bildung ist »die Verknüpfung unseres Ichs mit der Welt« (Humboldt).

Dazu gehört, dass Kinder und Jugendliche **die Welt und ihre eigene Position in ihr verstehen, darüber reflektieren können und verantwortungsvoll handlungsfähig werden.** Kinder und Jugendliche haben einen Anspruch darauf, dass ihre Rechte geachtet werden, zu denen auch das Recht auf Bildung zählt.

(S.10)



UNSER BILDUNGSVERSTÄNDNIS

Lernbegleitung

UNSER BILDUNGSVERSTÄNDNIS

Selbstwirksamkeit stärken

Verantwortung für Lernen übernehmen

Lernbegleitung

Lernkompetenzen aufbauen

Bewusstsein für Lernprozess entwickeln

UNSERE IDEEN DER SCHUL- UND UNTERRICHTSENTWICKLUNG



Vom selbstorganisierten zum
selbstbestimmten Lernen

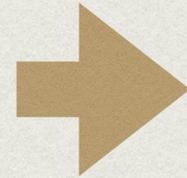


Von einzelnen Bausteinen zur
Entwicklung eines Gesamtkonzepts

UNSERE IDEEN DER SCHUL- UND UNTERRICHTSENTWICKLUNG



Vom selbstorganisierten zum
selbstbestimmten Lernen



fachunterrichtsbezogene Projekte

FACHUNTERRICHTSBEZOGENE PROJEKTE



Vom selbstorganisierten zum selbstbestimmten Lernen

Beispiel 1: Deutsch Klasse 6
Eine Vorgangsbeschreibung verfassen

The screenshot shows a ThingLink page with the following content:

- 1 Einführung
- 2 Info: Wie schreibt man eine Vorgangsbeschreibung?
- 3 Training: Eine Bastelanleitung schreiben
- 4 Training: Ein Rezept schreiben
- 5 Selbsteinschätzung

Screenshot der Startseite des thinglinks

The handwritten recipe is titled 'Tarte au Chocolat' and includes the following details:

Zutaten:

- 200g Butter
- 200g Vollmilchschokolade oder zartbitter
- 100g Schokolade, gebackt
- 100g Puderzucker, 4 Eier
- 2 EL Speisestärke
- 2 EL Kakaoapulver
- 1/2 TL Backpulver 1P.k. Vanillezucker
- 1 Prise Salz

Zubereitung:

Als erstes löst man Butter und Schokolade im Topf schmelzen. Dabei muss man immer wieder umrühren. Während die Schokoladenbutter im Topf abkühlt, mischt man Kakaoapulver, Backpulver und Speisestärke in einer Schüssel. Setzt schlägt man in einer großen Schüssel Eier, Vanillezucker, Salz und Puderzucker mit dem Rührbesen hellcremig auf. Man kippt man die Schokoladenbutter langsam während des Rührens in die Schüssel. Setzt gibt man noch das Kakao-pulver - Stärkegemisch langsam in die Schüssel. Dabei muss man trotzdem weiter rühren. Als nächstes schüttet man die feingehackte Schokolade in die Schüssel und rührt sie unter. Anschließend gießt man den gesamten Inhalt in eine Springform. Zum Schluss gibt man die Form in den vorgeheizten Ofen und lässt sie bei 175 ° für 25 min backen.

Schülerprodukt: Backrezept

FACHUNTERRICHTSBEZOGENE PROJEKTE



Vom selbstorganisierten zum selbstbestimmten Lernen

Beispiel 2: Geographie Klasse 7
Forscherfragen entwickeln und bearbeiten

Screenshot padlet Klasse 7: Dokumentation des Vorgehens

(Padlet-Link: <https://padlet.com/gjhp/gy21fzfdxsc21rh0>)

Rahmenthema: Klima- und Vegetationszonen	
Ben	Wie würden wir leben und wie würde Stadtroda aussehen, wenn Deutschland in den Tropen läge?
Finn	Welche Folgen hat der Rückzug der Gletscher auf die Vegetation?
Annemarie	Wie wirkt sich eine Veränderung der Erdachse und deren Winkel zur Sonne auf die Klimazonen aus?
Lina	Warum ist das Gebiet der südlichen Grenze Marokkos Wüste, obwohl es an den Atlantik angrenzt?

Beispiele für Forscherfragen

FACHUNTERRICHTSBEZOGENE PROJEKTE



Vom selbstorganisierten zum selbstbestimmten Lernen

Beispiel 3: Deutsch/MNT Klasse 6
Bionik - Lernen von der Natur
Sachtexte erschließen/Lernprodukt erstellen

Naomi Gruner
Klasse 6II
26.03.2021

Was versteht man unter Bionik :
Bionik ist ein Kofferwort aus Biologie und Technik. Bionik ist die Übertragung von Phänomenen der Natur auf die Technik. Menschen lernen aus der Natur und machen dieses erlernte Wissen zu ihrem eigenen Nutzen. Das Forschungsfeld ist riesig, viele Naturwissenschaftler aber auch Ingenieure, Architekten, Philosophen und Designer interessieren sich für die Bionik und versuchen das Wissen darüber zu verwenden. Bionik wird in unterschiedlichen Bereichen verwendet. Dazu gehören auch Medizin, Energie Gewinnung, Fortbewegung aber auch im Bauwesen.

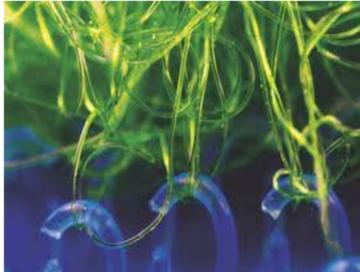


Wissenschaftler und ihre Erfindungen :
Leonardo da Vinci = Erkenntnisse für Flugmaschinen / Vogelflug 1500
George Cayley = Fallschirm / Wiesenbocksbartes Früchte 1829
Michael Kelly = Stacheldraht / Osagepflanze 1868
Georges de Mestral = Klettverschluss / Kletten Früchte 1957

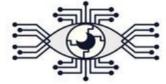


Bionik

Der Klettverschluss als Klassiker der Bionik :
Bei Spaziergängen verfangen sich immer wieder Klette in den Haaren der Hunde des Schweizer Ingenieur Georges de Mestral. Das machte ihn neugierig, also legte er die Früchte unter ein Mikroskop und entdeckte winzige elastische Häkchen als Geheimnis hinter dem Klebmechanismus.
De Mestral sah das als Möglichkeit, zwei Komponenten reversible zu verbinden und erfand den textilen Klettverschluss. Damit schuf er das wohl bekannteste und erfolgreichste Produkte der Bionik. Inzwischen arbeiten Bioniker schon an Klettverschlüssen der zweiten Generation - sie sollen wenig leicht verschmutzen und nicht mehr das typische „Ratsch“-Geräusch beim Öffnen machen.



Saugnapfe :
Geckos können sich dank ihrer feinen Härchen an ihren Füßen selbst auf glatten Flächen halten. In nasser Umgebung versagt dieser Hafteffekt jedoch. Als Vorbild für ein neues bionisches Haftmaterial, das auch bei Feuchtigkeit funktioniert, bauten Forscher nun die filigrane Struktur der Saugnapfe von Kraken nach.
Das Material bleibt selbst auf der feuchten Haut haften. „Mikrometer kleine Strukturen in unserem künstlichen Haftmaterial vergrößerten den Saugeffekt“, erläutern Sangyul Baik und seine Kollegen von der Sungkyunkwan-Universität in Suwon das grundlegende Prinzip. Zuerst untersuchten die Forscher die Saugnapfe von Kraken der Art *Octopus vulgaris* und beobachteten in den kleinen napfförmigen Mulden winzige Auswölbungen. Mit ihnen halten sie sich Unterwasser fest.



- fächerübergreifendes Lernen
- eigenen Fragen nachgehen
- selbst recherchieren
- Zeit selbst einteilen
- eigenes Lernen beobachten

FACHUNTERRICHTSBEZOGENE PROJEKTE

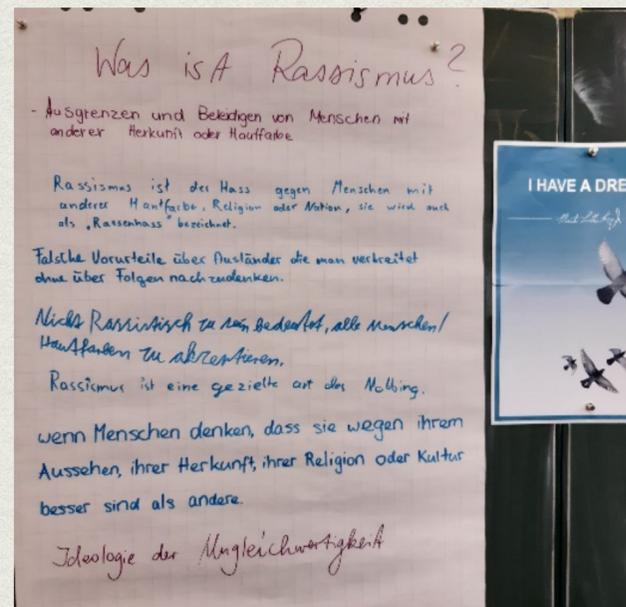


Vom selbstorganisierten zum selbstbestimmten Lernen

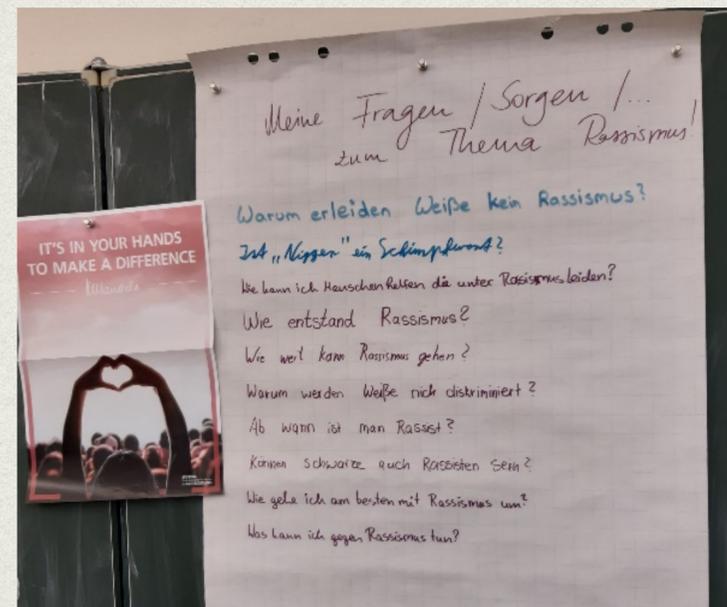
Behandlung der Kurzgeschichte „Spaghetti für zwei“ (F. de Cesco) im Deutschunterricht

Thema: Missverständnis aufgrund von Vorurteilen / Rassismus und Umgang mit Unsicherheit/rassistischen Logiken

Beispiel 4: Deutsch Klasse 8
Rassismus erkennen und begegnen -
„Schule ohne Rassismus lebendig werden lassen



Annäherung an den Begriff *Rassismus* durch SuS



Fragen/Unsicherheiten der SuS zum Thema

Weiterdenken (über den Unterricht hinaus): Beleben des Themas für den Schulalltag und die Schulgemeinschaft

UNSERE IDEEN DER SCHUL- UND UNTERRICHTSENTWICKLUNG



Vom selbstorganisierten zum
selbstbestimmten Lernen



Von einzelnen Bausteinen zur
Entwicklung eines Gesamtkonzepts

UNSERE IDEEN DER SCHUL- UND UNTERRICHTSENTWICKLUNG



Von einzelnen Bausteinen zur
Entwicklung eines Gesamtkonzepts

**Ziel: Schüler:innen können die Herausforderungen
der Zukunft selbstwirksam bewältigen**

Netzwerk
Lernen durch Engagement



Tutoren-
projekt

Kindergarten-
praktikum

„Jung trifft
Alt“

Verantwortungs-
projekt

5

6

7

8

9

10

11/12

interessen-
orientiertes
Lernen

Wahlfach

Freies Lernen

Wahlpflichtfach

Seminarfach

UNSERE IDEEN DER SCHUL- UND UNTERRICHTSENTWICKLUNG



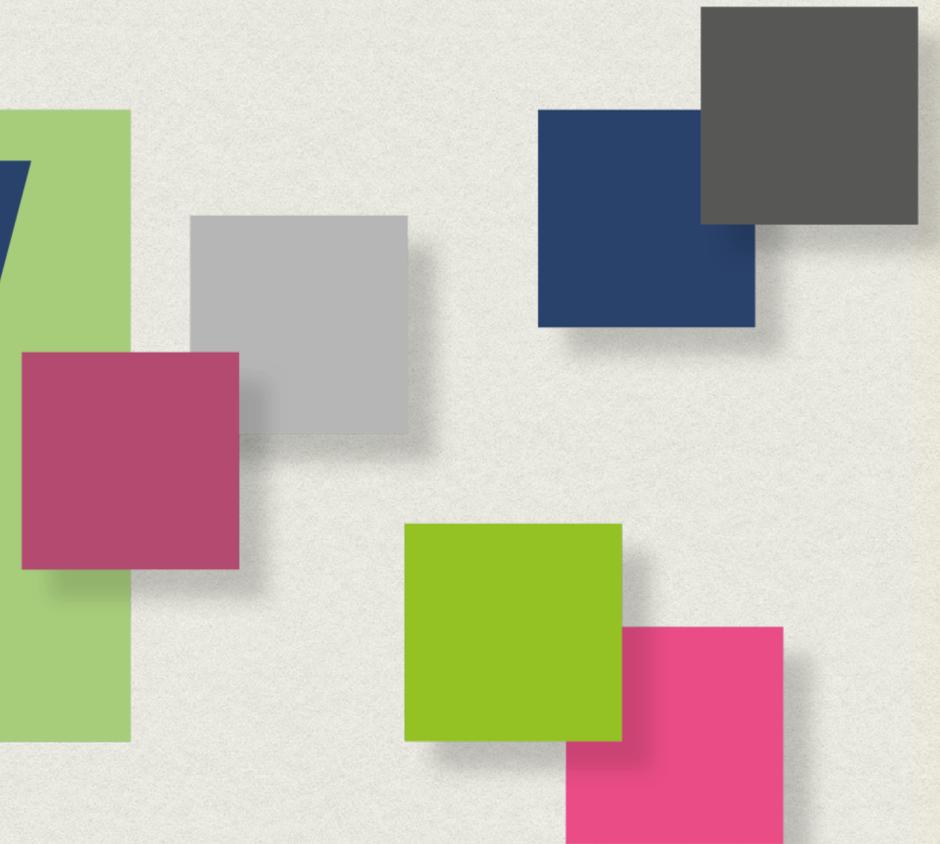
Vom selbstorganisierten zum
selbstbestimmten Lernen



Von einzelnen Bausteinen zur
Entwicklung eines Gesamtkonzepts

INSPIRATION VON AUßEN

FREI **DAY**



<https://frei-day.org>

UNSERE IDEEN DER SCHUL- UND UNTERRICHTSENTWICKLUNG



Vom selbstorganisierten zum selbstbestimmten Lernen

„das übergeordnete Ziel: ein Schulangebot, das unsere Kinder und Jugendlichen **auf eine offene Zukunft in einer sich schnell verändernden Welt vorbereitet**. Ziel ist ein Schulangebot, das allen **den Erwerb von Kompetenzen ermöglicht, eine zukünftige Lebens- und Berufswelt sowie Politik mitgestalten zu können, sich erfüllend einzubringen und eine nachhaltige Entwicklung unserer Welt und Lebensbeziehungen zu sichern.**“

(S. 7)

Zukunftsthemen

Zukunftskompetenzen

bildung.thueringen.de/dialog-schule-2030

Freistaat Thüringen
Ministerium für Bildung, Jugend und Sport

Dialog Schule 2030

Leitziele und Forderungen an die Thüringer Bildungspolitik

Ergebnisse des Dialogprozesses
zum Personalumbruch und zu den Herausforderungen für die Schullandschaft bis 2030

Sticky notes on the cover include:
- Lehrer sich fast fremd
- Einweisungsgarantie bei Fächer mit Bedarf
- Interaktion durch Kommunikation / Austausch bei sozialen Faktoren
- Inhaltliche Orientierung
- Teilische Fachkollaboration
- LA-seitiges Eigeninteresse am Fach
- Finanzielle Lern- und Übergänge mit...
- Inhalte des Studiums...
- Besondere Anforderungen...
- Harmonisierung der Lehrerausbildung...
- Modellprojekte...
- Beschleunigung...
- Landeszuge...
- Übergänge zu...
- Harmonisierung der Lehrerausbildung...
- Modellprojekte...
- Beschleunigung...
- Landeszuge...
- Übergänge zu...

UNSERE IDEEN DER SCHUL- UND UNTERRICHTSENTWICKLUNG



Vom selbstorganisierten zum selbstbestimmten Lernen

Zukunftsthemen



Stadtroda als



GLOBAL
NACHHALTIGE
KOMMUNE
THÜRINGEN

UNSERE IDEEN DER SCHUL- UND UNTERRICHTSENTWICKLUNG



Vom selbstorganisierten zum selbstbestimmten Lernen

Zukunftsthemen



„Trägt unser Thema zu einer guten, nachhaltigen Zukunft bei?“

UNSERE IDEEN DER SCHUL- UND UNTERRICHTSENTWICKLUNG



Vom selbstorganisierten zum selbstbestimmten Lernen



Thüringer Ministerium
für
Bildung, Wissenschaft und Kultur

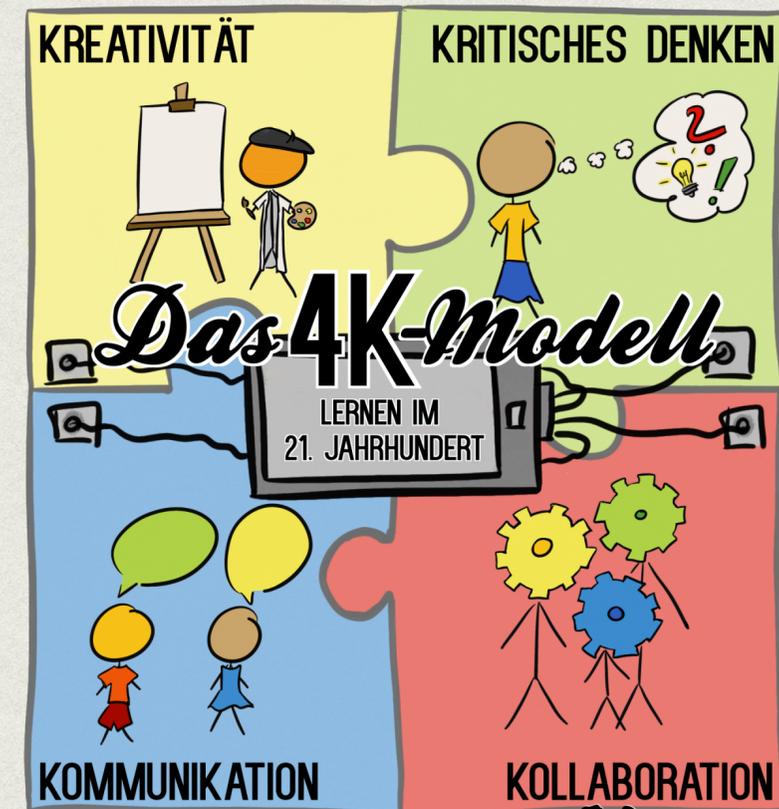
Lehrplan
für den Erwerb
der allgemeinen Hochschulreife

Sachkompetenz

Selbst-/Sozialkompetenz

Methodenkompetenz

Zukunftskompetenzen



Grafik: Kristina Wahl || diefraumitdemdromedar.de  || CC-BY-SA

UNSERE IDEEN DER SCHUL- UND UNTERRICHTSENTWICKLUNG



Vom selbstorganisierten zum
selbstbestimmten Lernen

Zukunftskompetenzen



Abbildung: Grüner 2021

UNSERE IDEEN DER SCHUL- UND UNTERRICHTSENTWICKLUNG



Vom selbstorganisierten zum
selbstbestimmten Lernen



Von einzelnen Bausteinen zur
Entwicklung eines Gesamtkonzepts

In welchem Rahmen können wir unsere Idee umsetzen?

ThSchO

- 10 flexible Stunden in DJG 7/8 laut Rahmenstundentafel
- „In den flexiblen Stunden ist insbesondere individuell zu fördern.“

DIE UMSETZUNG DES FREIEN LERNENS

- 4 Wochenstunden (aus flexiblen Stunden) gleichzeitig in den Klassen
- Beschäftigung der Schüler:innen mit eigenen Themen und Fragen
„Trägt unser Thema zu einer **guten, nachhaltigen Zukunft** bei?“
- Arbeit in Kleingruppen
- ein Lernbegleiter pro Klasse
- begleitendes Feedback
- außerschulische Partner
- regelmäßige Präsentationen
- wöchentliches Protokoll zum Lernprozess

DIE UMSETZUNG DES FREIEN LERNENS

- **2** **nacheinander**
4 Wochenstunden (aus flexiblen Stunden) ~~gleichzeitig~~ in den Klassen
- Beschäftigung der Schüler:innen mit eigenen Themen und Fragen
„Trägt unser Thema zu einer **guten, nachhaltigen Zukunft** bei?“
- Arbeit in Kleingruppen
- ein Lernbegleiter pro Klasse
- begleitendes Feedback
- außerschulische Partner
- regelmäßige Präsentationen
- wöchentliches Protokoll zum Lernprozess

DIE ERSTEN WOCHEN DES FREIEN LERNENS

- Vorbereitung an Projekttag in Kl. 6
 - ▶ Kennenlernen der 17 BNE-Ziele
 - ▶ Erkunden der Interessen
 - ▶ Stärkung der Stärken

DIE ERSTEN WOCHEN DES FREIEN LERNENS

- Probeprojekt in erster Woche
- ▶ Kennenlernen unseres Partners
- ▶ Präsentationsformen
- ▶ vorgegebene Fragen und Materialien
 - **Woher kommt unsere Kleidung?**
 - **Wie sieht die Welt in 50 Jahren aus?**
 - **Ist unsere Schule eigentlich umweltfreundlich?**
 - **Die 17 Ziele sind für die ganze Welt – aber was passiert in Thüringen?**
 - **„Es ist genug für alle da“ – aber warum hungern dann so viele Menschen?**
 - **Verreisen? – Fair reisen**
 - **Wie sieht ein insektenfreundlicher Garten aus?**
 - **10.000 Schritte am Tag? - Wie halte ich mich fit?**
 - **Woher kommt eigentlich unser Strom?**

ENTWICKLUNGSPROZESS: VON DER IDEE ZUR UMSETZUNG

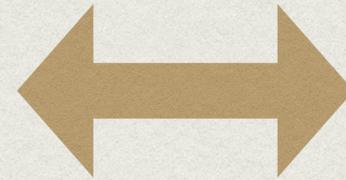
Partizipation und Teilhabe des Kollegiums wichtig

- Initiierung: kleine Gruppe von Kolleg:innen
- Schulentwicklungsgruppe Information und Vorstellung (Februar digital; April/Mai)
- DB Information und Vorstellung (digital März)
- Abstimmung online/Gegenvorschläge bis April 2021
- Lehrerkonferenz: Antrag auf Erprobung und Abstimmung im Juli 2021
 - > Erprobung im Schuljahr 2021/22 in Kl. 7
 - > Evaluation in 1. Halbjahr und 2. Halbjahr
 - > Einbezug der Schüler:innen, des Kollegiums und der Eltern
 - > danach Überlegungen zur weiteren Umsetzung

STOLPERSTEINE

- Kollegium: Heterogenität der Meinungen

zwingende Notwendigkeit
und Innovationsfreude



„zurück zum normalen Unterricht
und in ruhige Bahnen kommen“

- Handlungsfrage zu Bildung/Lernen bzw. Lehrer:innen-Persönlichkeiten
- Verwendung der flexiblen Stunden
- digitale und räumliche Ausstattung der Schule (stabiles Internet/WLAN, Raumgrößen etc.)

STOLPERSTEINE

Für uns besonders wichtig:

- ▶ Information und Transparenz
- ▶ demokratische Teilhabe und Partizipation
- ▶ Evaluation/Rückmeldung der SuS und Eltern
- ▶ Haltung: Offenheit, Einfach machen, Zutrauen und Vertrauen in die Idee, in sich, die SuS, Neues wagen
- ▶ überraschen lassen

HERZLICHE
EINLADUNG AN SIE
ZUM AUSTAUSCH,
ZU FRAGEN, ZUR
DISKUSSION!



ARBEITSAUFTRAG

Gleichen Sie unseren Ansatz, Freiräume für individuelles Lernen zu schaffen, mit Ihren Vorstellungen zu Lernen und Bildung sowie der Situation und den Möglichkeiten Ihrer Schule ab.

Wo finden Sie Impulse und Anknüpfungspunkte?

Was irritiert Sie?

Was könnte ein Ausgangspunkt für Ihre Schul- und Unterrichtsentwicklung sein?

FEEDBACK

Wir würden uns sehr über Ihr Feedback freuen.

Besuchen Sie dazu einfach die Seite [menti.com](https://www.menti.com) und geben Sie den Code **8457 2541** ein.

oder

Klicken Sie auf den Link, den wir in den Chat stellen.



Johann-Heinrich-Pestalozzi
Gymnasium Stadtroda

VIELEN DANK FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT!

Steve Grüner · Dr. Annegret Harendt

29.09.2021